

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Сказка»
с.Нижнее Казанище общеразвивающего вида

«Согласовано»
На педагогическом совете
МБДОУ «Сказка»
Протокол № 1 от 25.08.23г.



Рабочая программа кружка «Эколята-дошколята» (познавательное развитие)

Руководитель: Ибрагимова М.А.

Срок реализации: 1 год

Год обучения- дети 5-6лет

2023 – 2024 учебный год.

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи реализации программы	3
1.1.2. Условия и реализация программы	4
1.2. Возрастные особенности детей.....	6
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС.....	8
2.1. Перспективно-тематический план кружка «Эколята- дошколята».....	8
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС.....	18
3.1. Расписание работы кружка	18
3.2. Характеристика ожидаемых результатов	18
3.3. Диагностическая карта результатов развития детей.....	19
Программное обеспечение.....	29

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего, мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.

Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

В. Сухомлинский.

Направления и актуальность:

Кружок «Эколята» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями оприродных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

В основу содержания данной программы легла программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

1.1.1 Цель и задачи реализации программы

Основной целью программы является:

- воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе;
- формирование представлений о самоценности природы, эмоциональному, положительному отношению к ней, умению экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту;
- закрепление приобретённых первоначальных умений, позволяющих участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде.

Задачи:

1) Обучающая задача заключается в обогащении словарного запаса, расширении и уточнении знаний ребенка об окружающем мире, обучению повествовательной речи (пересказывание, составление диалога), развитию у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе ее взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе.

2) Развивающая задача направлена на развитие личности ребенка в целом, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения.

Совершенствование

мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и

последовательно, поддержание их познавательного интереса и стремление к самостоятельным повторам.

3) Воспитательная задача заключается в развитии у ребенка эмоций, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего

мира и бережно относиться к ней.

1.1.2 Условия и реализация программы

Словесные: чтение художественной литературы, беседа, объяснение, пояснение, словесный инструктаж.

Наглядные: рассматривание картин, иллюстраций, объектов окружающего мира и природы, показ опытов.

Практические: дидактическая игра, опыты, экспериментирование.

Эффективным методом познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования. Термин «экспериментирование» понимается как особый способ духовно-практического освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее экспериментальная деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Пожалуй, нет ни одного выдающегося педагога или психолога, который не говорил бы о преимуществе метода экспериментирования в познании ребенком окружающего мира. Несмотря на многие позитивные стороны детского экспериментирования еще не получило широкого распространения в практике дошкольных образовательных учреждений.

На сегодняшний день методика организации детского экспериментирования разработана неполно. Это обусловлено многими причинами: недостаточной теоретической проработанностью вопроса, нехваткой методической литературы и что самое главное – отсутствием направленности педагогов на данный вид деятельности. Следствием является медленное внедрение детского экспериментирования в практику работы дошкольных учреждений.

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений, использование музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности. В работе кружка применяются исследовательские методы обучения: репродуктивные методы: объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами) и репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений); продуктивные методы: частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы) и исследовательский (путь к знанию через собственный, творческий поиск)

Практическая, деятельностям направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы эгоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на участке ДОО, помощь в озеленении группы и кабинета по «познавательной – поисковой деятельности», являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников.

Данная рабочая программа направлена на формирование экологической культуры дошкольников, на расширение знаний о неживой природе, на обучение детей понимать причинно-следственные связи в окружающем мире.

По данным психологов, именно в старшем дошкольном возрасте происходит скачок в становлении личности, ее базовых психических оснований, и именно этот период является наиболее благоприятным для экспериментальной деятельности. Поэтому участниками реализации программы являются дети 5-7 лет.

Методы, используемые для реализации работы ДОД «Эколята-дошколята»

1. Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показ сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

2. Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

3. Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр – драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

4. Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

1.2 Возрастные особенности детей:

Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста:

Дети шестого года жизни овладевают главными движениями, их отношение с взрослыми и сверстниками становятся сложнее и содержательнее. Совершенствуются умственные способности: более устойчивым, целенаправленным

и дифференцированным становится восприятие, произвольным – память и внимание. Все это позволяет усложнить содержание экологического образования.

Эколого-педагогическая работа с детьми возраста имеет сходства с системой среднего возраста, и отличие от нее. Организуются наблюдения, все циклы наблюдений объединяют компоненты умственного и нравственного воспитания: дети сенсорно – чувственным путем приобретают конкретные знания, которые обеспечивают становление единственно правильного, действенного отношения к живым существам.

Литературным стержнем экологической работы являются произведения В. Бианки, познавательные сказки которого отвечают экологическому содержанию

и возможностям усвоения его детьми. Воспитателю старшей группы следует обратить внимание на комплексные занятия, их развивающее значение. Смену видов деятельности.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Таким образом, эколого-педагогическая работа, с детьми старшей группы базируясь на материале предыдущего возраста, развивает, усложняет его, то есть является новым витком в общей системе экологического образования дошкольников – формирования осознанного отношения к природе, к взаимодействию человека с ней.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

2.1. Перспективно-тематический план кружка

«Эколята- дошколята»

	Тема	Программное содержание	Формы ведения	Оборудование
сентябрь				
1	«Что такое природа?» Понятие о живой и неживой природе	Дать понятие живая и неживая природа. Учить различать по характерным признакам живую и неживую природу.	Беседа	Материалы из экспериментальной работы (камни, песок, вода)
2	«Наш дом – природа»- экскурсия по экологической тропе.	Формировать у детей представление о том, что в природе всё взаимосвязано, создание у детей устойчивого настроения, воспитание любви к природе	Экскурсия	Объекты экологической тропы
3	«Как вести себя в природе»	Закреплять у ребят знания о культуре поведения в природе. Уметь оценивать свои поступки и поступки окружающих, знакомить детей с экологическими правилами	Беседа.	Презентация «Правила поведения в природе» Экологические рисунки
4	«Что нас удивляет?»	Воспитывать бережное отношение к природе, различать объекты созданные природой и человеком, различать реальный мир – предметы созданные человеком, различать вымышленный мир – предметы созданные человеком, различать реальный мир – предметы созданные природой	НОД	Различные предметы, сделанные человеком; объекты природы (живой и неживой) Альбомы. Презентация
5	Части растений.	Формировать представления	Беседа	Демонстрационный материал из серии

		детей о том, что у растений есть корень, белль, листья, цветы и какое значение они имеют для растений.		«Знакомство с окружающим миром», гербарий растений А.И.Иванова «Мир растений»
--	--	--	--	---

Октябрь

1	«Вода вокруг нас» (а в природе, водоемы, реки)	Обобщить, расширить знания детей о воде: течёт, цвета, без запаха. Привлечь внимание детей на значение воды в нашей жизни, сказать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде.	НОД	Глобус, демонстрации с изображением различных водоёмов
2	«Эта волшебница вода» (разнообразное состояние воды в природе: пар)	Познакомить детей различными природными явлениями (дождь, снег, иней и т.д.) сказать о разнообразии состояний воды в окружающей среде.	Дидактическая игра «Какой вода бывает?»	Вода в жидком состоянии, замороженный лёд, снежинки, иней, дождя. Загадки о воде и её состоянии.
3	«Ходит капелька по кругу» (Круговорот воды в природе)	дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе.	Экспериментальная деятельность в природе	Мисочки для воды, план – схема круговорота воды в природе»
4	«Узнаем, какая вода»- опыты и эксперименты	Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, без вкуса	Опытно-экспериментальная деятельность	Наборы для экспериментирования лабораторная посуда

Ноябрь

1	«Воздух вокруг свойства воздуха. Пер – движение воздуха.	Дать представление о воздухе как материальной среде, и о ветре как движении воздуха	Опытно-экспериментальная деятельность	Воздушные ики, стаканчики с льной водой и минки.
2	«Прозрачный идимка»- опыты с воздухом.	Познакомить детей некоторыми свойствами воздуха.	Опытно-экспериментальная деятельность	Полиэтиленовые еты, трубочки для гейля, мыльные ыри, воздушные ики.
3	Чистый и грязнённый воздух.	Дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о которых правила экологической безопасности.	Опытно-экспериментальная деятельность	Пылесос, картинки изображение автомобилей, заводов с трубами. Презентация о загрязнении воздуха «Экологическая экология»
4	Солнечная система. Солнце – источник света и тепла	Дать первоначальные представления о строении Солнечной системы. Познакомить детей «небесным телом» - солнцем. Наблюдать за изменением длины дня, называть их с положением солнца себе.	НОД: «Солнце, Земля и другие планеты	Карта солнечной системы, глобус и лампа для освещения точки с изображением солнца, мел, верёвка, бинокли

Декабрь

1	Роль света в жизни	Учить понимать	Беседа	Горшочки для
---	--------------------	----------------	--------	--------------

	растений, животных, человека. Сезонные изменения в природе.	чины сезонных изменений в природе, познакомить детей с ролью солнечного света в жизни растительного и животного мира.	ивом уголке комната практические занятия уголке экспериментирования.	адки растений (для дальнейшего наблюдения за ними в тёмном месте).
2	«Космос. Планетная. Звёзды».	Уточнить и расширить представления детей о космосе, работе космонавтов, подчеркнуть уникальность планеты Земля.	Беседа	Иллюстрации с изображением планетной, звёзд, фото космонавтов.
3	Почва – верхний слой земли – «Живая земля»	Познакомить с составом Земли – водой, с понятием «живая земля».	Практическое занятие, игра.	
4	Обитатели почвы. Назначение почвы для жизни растений, животных, человека.	Учить узнавать, различать, называть обитателей почвы. Рассказать о назначении почвы для жизни растений, животных, человека	Практическое занятие	Образцы разных видов почвы: торф, песок, глина, чернозем, земля, перегной. Рассказ «Почва – «живая земля» И. Белавина,
Январь				
1	Песок и глина.	Закрепить знания о минералах: песок, глина.	Практическое занятие уголке экспериментирования.	Глина, песок, вода с водой, 2-3 гвоздя, молоток, нож для лепки, пластилин награждения

2	Камни.	Развивать интерес к камням, умение обследовать и называть свойства. Представление о том, что камни бывают разные: (морские, речные), горные (мрамор, гранит), драгоценные.	Практическое занятие в лаборатории.	Наборы камней, кусок дерева, гвозди, скоток. Слайды изделий из камня. Загадки о камнях.
3	Разнообразие видов растений.	Дать представление о многообразии животного мира. Познакомить детей с основными группами растений. Развивать умение выделять сходство и различие в растениях.	Беседа	Демонстрационный материал из серии «Знакомство с удивительным миром растений» Т.А. Шорыгина «Кустарники. Какие они?» Т.А. Шорыгина «Травы. Какие они?»
Февраль				
1	Развитие растений. Влияние света, тепла и влаги на жизнь растений.	Формировать у детей представления о том, что для растений необходимы сразу несколько факторов: влага, тепло, свет, почва.	Экспериментальная деятельность	Растения выносливые и светолюбивые. Баночки с водой для посадки черенков растений разных световых условиях. Черенки растений (бальзамина).
2	Комнатные растения.	Обобщить представления детей о комнатных растениях, об уходе за ними,	Беседа	Презентация о комнатных растениях, лейка с водой, салфетки для ухода за комнатными

		решить знания об основных потребностях натных растений.		нениями
3	Понятие о растущих и культурных тениях. Лекарственные и витые растения.	Познакомить детей разнообразиями тений. Учить различать их природе.	Игра – путешествие страну лезных и вредных растений»	Презентация о древственных и витых растениях
4	Охрана растений. Красная книга роды	Познакомить детей Красной книгой, охраняемыми тениями, сформировать ство зелёного наряда неты, познакомить с ичными видами тельности по охране тений, вызвать желание к этой деятельности.	Беседа	Изображения няемых растений, Красная га, плакаты по охране роды, репродукции ожников - пейзажистов И.И. шкина, Ф.А.Васильева.

Март

1	Дикие и домашние животные.	Продолжать комить детей с разнообразными ами животных. чнить признаки диких и домашних отных, чем они ичаются друг руга.	Рассматрива иллюстраций циклопедий о животных разных широ беседа одержанию	Демонстрационны материал из серии «Знакомство с ужающим миром», «Животные»
2	Рыбы.	Расширять знания ей о разнообразиях рыб (аквариумные; сноводные	Рассматрива иллюстраций рыбах,	Иллюстрации с ами рыб и мест их гания, аквариум с

		– прудовые, речные; океанические).	да по содержанию, рисование рыб.	ами, альбомы, цветные карандаши Демонстрационный материал из Серии Комитетом с окружающим миром»: «Рыбы в картинках», «Обитатели океана в картинках»
3	Земноводные.	Углублять у детей знания о земноводных животных. Продолжать сравнивать, выявлять причинно-следственные связи, делать обобщения. Воспитывать умение беречь природу, любовь к родному краю.	НОД	Иллюстрации, проектор. <i>Иллюстрации:</i> тритон, саламандра, полоз, жаба, квакши, лягушка. <i>Картинки:</i> изображения животных.
4	Пресмыкающиеся	Уточнить, систематизировать и закрепить знания о пресмыкающихся животных; Формировать представления о их внешнем виде и особенностях жизни пресмыкающихся; воспитывать любовь к природе.	НОД	Презентация, раздаточный материал: «Дорисуй картинку» - раскраски (веди по цифрам), раскраски (веди по точкам) (змея, крокодил).
Апрель				
1	Насекомые.	Расширять и углублять знания о насекомых, об их естественных местах обитания; обобщать представления о насекомых.	НОД, экскурсия по территории детского сада.	Предметные картины насекомых (пчела, муравей, бабочка, стрекоза).

		гообразии насекомых, о способлении к поведением жизни; -уточнить знания о пользе и вреде насекомых для человека; воспитывать бережное отношение ко всему живому.	насекомыми, рассматривая картины изображением насекомых	Д/и «Что сначала, потом» (сюжетные картинки на которых показано превращение бабочки в бабочку). Кукла – игрушка – бабочка, игрушки насекомых – пчела, куколка коровки, муравей, жук, а.
2	Птицы	Уточнить и расширять представления детей о птицах - их внешнем виде, строении, образе жизни, среде обитания. воспитывать умение называть, называть, различать разных птиц, выявляя общее и различия: в окраске, поведении, способе добывания пищи; Закрепить умение классифицировать птиц перелётных и зимующих. Учить различать причинно-следственные связи (клюв – еда; птицы умеют делать себе норы на зиму, поэтому мигрируют в тёплые страны называются перелётными);	НОД, посвящённая на прогулках	Конверты с заданиями и заданиями играм «Четвёртый лишний» и «Составь сказку по схеме»; Картинки с изображением зимующих и перелётных птиц; Картинки с изображением строения птиц, их сходством и различиями; Круги разного размера для классификации птиц.
3	Животные разных стран. Красная книга Природы.	Уточнить представления детей о животных разных стран: внешний вид, характерные особенности. Классифицировать представления о	НОД	Глобус, карта, картинки с изображением животных, обитающих в разных странах и на территории.

		<p>в связях живых организмов со средой обитания, развивать интерес к представителям живой природы.</p>		
4	Пищевые цепочки	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и обогащать представление детей о пищевой цепи и взаимосимости животных; • Развивать умение выстраивать «пищевые цепочки»; • Закреплять у детей умение классифицировать животных на «травоядные» и «хищные». • Воспитывать уважительное отношение к родным связям; • Воспитывать уважительное отношение к природе; 	НОД с использованием иллюстраций	Бумажные листы, картины с изображением животных, растений; картонная доска, оборудование для проведения дидактической игры, презентации, карточки героев.
Май				
1	Лес - как пример сообщества.	<p>уточнить и расширить представление детей о лесу как многоярусном и многоэтажном доме, где растения занимают определенную экологическую нишу и существуют в тесных связях. Рассмотреть значение каждого звена в цепи питания и роли других звеньев.</p>	НОД	Презентация с постановкой задачи от учителя, модель «жилого леса», карточки с изображениями животных леса и птиц, аудиозаписи звуков леса.

		<p>ть детей навливать мосвязи между ениями и отными леса, ивать логическое пление. Продолжать питывать логическое сознание.</p>		
2	Лес и человек. Охрана леса.	<p>воспитывать ство любви к ужающим нас родным богатствам, кости, понимаю гообразных тайн ытых в природе и ежному отношению к . Продолжать мировать дставление детей о лении леса в природе в жизни каждого овека и о бходимости ежного отношения к ным богатствам.</p>	НОД	<p>зеленый листок ева, иллюстрации евьев, использовани КТ, презентация о ьзе леса в жизни ей и о правилах едения в лесу.</p>
3	Десять заповедей зей природы.	<p>Помочь детям знать свое отношение природе, вывести вила поведения в роде, помочь понять, как почему надо к ней ежно относиться, дать представление равственной стороне ошения к природе</p>	ОД с смотром зентации	<p>Презентация ерегающие знаки в роде», детские унки о правилах едения в природе</p>
4	Экологическое развлечение	Формирование темы экологических	Развлечение	

	« Земля наш общий дом»	ний и представлений интеллектуальное развитие), развития эстетических чувств - желания увидеть и чувствовать красоту природы, восхититься желания сохранить		
--	---------------------------------	--	--	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС

3.1. Расписание работы кружка

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы составляет 5-6 лет (старшая группа)

Занятия в кружке проводятся в течении учебного года (с сентября по май), один раз в неделю с группой детей в количестве 15 человек.

Занятие продолжительностью до 30 минут

Вторник - 1 занятие в неделю.

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях) при использовании музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности.

Формы проведения:

- игра – путешествие;
- занятия в игровой форме;
- экскурсии в природу;
- досуги;
- экспериментальная деятельность;

3.2. Характеристика ожидаемых результатов

Ожидаемые результаты:

К концу учебного года дети должны знать и уметь:

- называть природные объекты и воспроизводить их по требованию взрослого;
- правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, и понимать их последствия для окружающего мира;
- владеть и самостоятельно реализовывать элементарные навыки рационального природопользования;
- знать условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях.
- понимать ценность природных объектов.

Прогнозируемые результаты:

1. Должны знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными)
2. Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;
3. Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

Результаты освоения программы:

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга два раза в течение учебного года, основанного на наблюдениях за детьми.

Итоговое мероприятие: Экологический вечер развлечений: «Земля наш общий дом»

3.3.Диагностическая результатов развития детей

ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА (начало учебного года)

1.Представления о природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни.

Материал. 7 – 8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, рыба, насекомое, зверь), солнце, автомобиль, самолёт.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком. Ребёнку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется объект) живой?
- Что нужно (называется объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание №2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Дидактическая игра «Что, где растёт?»

Методика. С ребёнком проводится игра «Что, где растёт?»

Задание №3.

Цель. Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 1.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 2.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать объяснение.

Задание №5.

Цель. Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоём, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3 – 4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка, 3 – 4 вида домашних и диких животных.

Методика. Ребёнку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание №6.

Цель. Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 3.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

Цель. Выяснить имеет ли ребёнок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?

Задание №8.

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

2. Отношение к природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер отношения ребенка к природе.

Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой

деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

КОНТРОЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА (конец учебного года)

1. Представления о природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма.

Материал. 6 картинок с изображениями объектов живой природы (животные, растения, человек), 2 – с изображениями объектов неживой природы (солнце, дождь), 2 – с изображениями предметов, созданных человеком (машина, самолёт).

Методика. Из представленных картинок ребёнку предлагается выбрать картинки с изображением живого. После этого задаются вопросы:

- Как ты узнал, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется растение, животное) живой?
- Расскажи, что есть у... (называется животное, растение, человек)?
- Зачем нужны (называются части и органы)?
- Сможет ли (называется объект) жить без (называются части и органы)?

Почему?

Задание №2.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о среде обитания конкретных растений и животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 4.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать пояснения к нему.

Задание №3.

Цель. Выяснить понимание ребёнка связи между средой обитания живых существ и особенностями их строения.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 5.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

Цель. Выявить знания ребёнка об основных группах растений и животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 6.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №5.

Цель. Выявить представления ребёнка о составе экосистем.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 7.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №6.

Цель. Выявить представления ребёнка о стадиях роста хорошо знакомых растений и животных, о цикличности роста и развития на каждой стадии.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 8.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

Цель. Определить представления ребёнка о сезонных изменениях в жизни живых существ.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком.

- Какое время изображено?

- Как приспособились растения и животные? Почему ты так думаешь?

- Чем занимаются люди в это время года?

Задание №8.

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?

- С какими живыми существами тебе нравится встречаться, а с какими нет?

Почему?

- Зачем нужны животные и растения?

- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?

- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Дидактическая игра «Береги живое» (набор картинок с изображениями примеров грамотного и неграмотного поведения детей в природе).

Методика. Проводится индивидуальная беседа по картинкам:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?

- Как бы ты поступил на его месте?

- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

2. Отношение к природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер отношения ребёнка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях.

Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

Определять уровень освоения программного содержания у детей старшей

- подготовительной групп лучше на основе единой качественной характеристики уровней для детей старшего дошкольного возраста. Поэтому представляется нецелесообразным вычленять разные качественные характеристики уровней для детей 5 – 6 и 6 – 7 лет.

- - первичной и контрольной педагогической диагностике встречаются одинаковые задания – в связи с тем, что в начале года определяются представления и умения детей, на основе которых выстраивается содержание деятельности педагога на год.

Каждое задание оценивается по бальной системе от 1 до 3. Высчитывается средний балл, по которому определяется уровень освоения детьми программного содержания:

Высокий уровень – от 2,4 до 3 баллов; Средний – от 1,7 до 2,3 баллов; Низкий – от 1 до 1,6 баллов.

Высокий уровень.

Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем

- для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

Средний уровень.

Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет

интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

Низкий уровень

Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.

Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое.

Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

Ребенок затрудняется отвечать даже по наводящим вопросам воспитателя. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

Результаты диагностики уровня экологических представлений старших дошкольников представлены в таблице № 1

Таблица №1

ФИО	Представления о природе.		Отношение к природе.		Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).		Уровень освоения	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								

Программное обеспечение

1. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», Москва 2001.
2. Л. Г Горькова ,А.В.Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»
3. О.В. Дыбина, Н,П, Рахманова, В.В. Щетинина «Неизвестное рядом», Москва 2002.
- 4 .А.И. Иванова «Живая экология»,Москва 2005.
5. Л.П. Молодова «Экологические праздники для детей», Минск 2001.
6. С.Н. Николаева «Программа экологического воспитания дошкольников», Москва 2002.
7. С.Н.Николаева«Сюжетные игры в экологическом воспитании», Москва 2003.
8. С.Н. Николаева «Комплексные занятия по экологии», Москва 2005.
9. С.Н. Николаева «Юный эколог», Москва 2010.
10. Т.А Шорыгина«Зелёные Сказки»,Москва 2005.
11. Т.А. Шарыгина «Птицы какие они?», Москва 2005.
12. Т.А. Шорыгина «Травы. Какие они?» Москва,2011 г.
13. Т.А. Шорыгина «Какие звери в лесу?» Москва,2011 г
14. Т.А. Шорыгина «Деревья. Какие они?» Москва,2011 г